



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehaven Østergade**

Aldersintegreret  
Østergade 64, 9400  
99823231 /99823231

Dato for tilsyn: 23-03-2023  
Dato godkendt: 29-06-2023  
Godkendt af: Britta Malgo Andersen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

**Område**

Nørresundby

**Deltagere**

Pædagogisk leder  
Tilsynsførende

Observationen er foretaget den 23-03-2023 kl. 9.45-10.35  
Tilsynsdialogen er foretaget i umiddelbar forlængelse heraf.

**Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Det fortælles at:

- Der anvendes faste vikarer ved fravær af personale.

- Der arbejdes med en fast struktur i huset, hvor der fx arbejdes funktionsopdelt samt i makkerskaber på hver af de tre basisgrupper. Den faste struktur beskriver fx hvor pp skal være i løbet af dagen. Det skaber ro og genkendelighed for både børn og personale, ligesom det gør det nemt for vikarer at falde ind i den daglige pædagogiske praksis. Ligeledes arbejdes der fx med overgangsmarkører og tavler med piktogrammer over dagens program.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

**Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:**

**At der årligt etableres et forældremøde i efteråret, specifikt for forældrene til de kommende skolebørn - Dette med henblik på samarbejde omkring- og indsigt i læringsmiljøet det sidste år i Børnehaven samt overgangen til skolen.**

-Jf. dialog arbejdes der ud fra institutionens årshjul, som beskriver faste møder og aktiviteter, som forældrene ligeledes er bekendte med.

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

**En opmærksomhed på, at leder er forholdsvis ny i Østergade, samt at der arbejdes videre med at reflektere over- og sætte ord på pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.**

-Jf. dialog har der kontinuerligt siden sidste tilsyn være arbejdet med pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag. Ligeledes arbejdes dynamisk med institutionens pædagogiske læreplan således den evalueres og justeres ift. den aktuelle personale- og børnegruppe. Dette fx på pædagogiske dage og som fast punkt på personalemøder.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt systematisk inddragelse af børnenes perspektiver.**

-Jf. dialog arbejdes der fx med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer som fast på punkt personalemøder. Institutionen har ligeledes udarbejdet en evalueringsmodel (Diamanten, en udvidet SMTTE model), som er implementeret i personalegruppen. I evalueringsmodellen indgår ligeledes inddragelse af barnets perspektiv samt den pædagogiske læreplan som faste evalueringspunkter. Endvidere arbejdes med evaluering på de enkelte basisgrupper to gange

---

årligt.

**Der kan med fordel være opmærksomhed på, hvordan der sikres inddragelse af børneperspektivet, særligt i ugen med udelukkende planlagte aktiviteter**

-Se ovenstående. Ligeledes er der opmærksomhed på at inddrage børneperspektivet i større og mindre processer, fx ved at spørge børnene og give valgmuligheder. Der anvendes ligeledes en sang som genkendelig markør, når børnenes stemme inddrages. I evalueringsredskabet er der endvidere fokus på at beskrive hvornår og hvordan børneperspektivet inddrages.

**Det anbefales, at der arbejdes yderligere med bevidsthed om- og italesættelsen af sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justeringen af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf - Ligeledes en yderligere opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet**

-Jf. dialog er der i årshjulet tænkt sammenhænge mellem trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Ligesom der fx laves målsætninger ud fra trivselsmålingernes resultater. Dette foregår i et tæt samarbejde med forældrene.

**Det anbefales, at der rettes opmærksomhed på, hvordan der arbejdes fælles ud fra principperne for 'Sociale fællesskaber der rykker' jf. observation samt en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes med fokus på børnenes ressourcer**

-Jf. dialog arbejdes der med funktionsopdelte stuer, med fokus på at inkludere alle børn. Børnene vælger selv hvad de gerne vil ligesom pp støtter og hjælper børnene fx ift. at fastholde barnet i en valgt aktivitet. Pp er opmærksom på at følge barnets initiativ og støtte op om det enkelte barn, ligesom barnet gives mulighed for at trække sig. Der arbejdes endvidere med synlige markører fx et rundt tæppe, der anvendes til samlingen.

**Jf. observation af overgang til formiddagsmad, kan der med fordel arbejdes yderligere med strukturen heri, således børnene oplever en rolig og genkendelig overgang**

-Jf. dialog arbejdes der fx med tydelig organisering af pp, ligesom der arbejdes med genkendelig strukturer ift. daglige rutiner og overgange. Ligeledes anvendes fx piktogrammer ift. at gøre dagen overskuelig for alle børn.

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Alle børn og pp er på legepladsen under observationen.

Alt fast personale er på arbejde, på nær en pp, hvor der er indkaldt en fast vikar.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-

Observationen er overleveret mundtligt, med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Inddragelse af børneperspektivet
- Børn i udsatte positioner
- Den pædagogiske læreplan
- Evalueringskultur

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Vedligehold indsats

### 4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehaven Østergade både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af aktivitet og leg på legepladsen, fx observeres mindre legestationer fordelt på hele legepladsen. Der observeres såvel børnesom vokseninitierede aktiviteter. Pp observeres nærværende og tilgængelige i aktiviteter og leg med børnene. Der observeres at pp veksler mellem de tre læringsrum, fx observeres pp at være fordybet i leg med børnene og være observerende ift. barnets leg. Der observeres et godt samspil mellem børn og pp, hvor pp er lydhør ift. det barnet fortæller og fx respondere med smil og kram. Det observeres endvidere at børn og pp er jævnt fordelt over hele legepladsen, ligesom alle børn observeres i leg enten alene eller i mindre grupper af børn. Det observeres at pp er opmærksom på børn der leger alene, fx ved at invitere til deltagelse i aktiviteter eller spørge hvad barnet har lyst til at lave.

Ift. arbejdet med inddragelse af børneperspektivet anvendes fx en evalueringsmetode (diamanten) der indeholder børneperspektivet, ligesom der er arbejdet med demokratiske processer, hvor børnene fx tilbydes valgmuligheder og inddrages i større eller mindre beslutningsprocesser.

Ift. arbejdet med børn i udsatte positioner arbejdes der ud fra et årshjul, der sikre at alle børn trivselsevalueres 1 gang årligt, ligesom der evalueres på basisgrupperne to gange årlige. Derudover evalueres dagligt de på pædagogisk praksis ift. de enkelte børn og de pædagogiske læringsmiljøer.

Ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan, arbejdes der ud fra et årshjul, som sikre et dynamisk arbejde hermed, ift. løbende evaluering og justering.

### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

- det anbefales at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet institutionens evalueringskultur, med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?  
Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?  
Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?